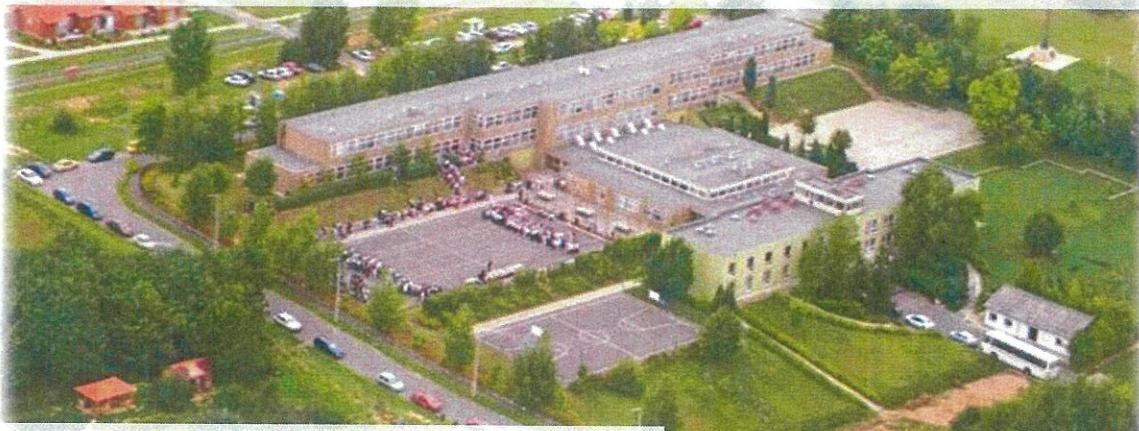




Kaposvári Tankerületi Központ

OM azonosító: 038551

Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény



PEDAGÓGIAI PROGRAM

6. sz. melléklet

INTÉZMÉNYI JÓ GYAKORLATOK, INNOVÁCIÓK

2022



Dr. Benczéné Csorbá Margit
Intézményvezető

Tartalomjegyzék

JÓ GYAKORLATOK	3
MENTORÁLÓ INTÉZMÉNYI MÓDSZERTANI MODELLEK	11
INNOVÁCIÓK.....	13
A TÁMOP 3.4.2. A.11. pályázat keretében készült innovációk	15
EFOP 3.1.6-16-2017-00015 azonosító számú projekt keretében kidolgozott innovációk... ..	23
EFOP 3.1.6-16-2017-00015 azonosító számú projekt keretében adaptált jó gyakorlat.....	25
Nagybajomi Tagintézmény innovációi	26
Oktató filmek	27
Publikációk.....	28
SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATTÓL ÁTVETT JÓ GYAKORLATOK	29
Pályaorientáció csoportos tematika.....	29
Önismeret-konfliktuskezelés tematika	37

JÓ GYAKORLATOK

A szolgáltatói szerephez rendelkezésre áll 18 innováció – „jó gyakorlat” melyek az Educatio szolgáltatói kosár felületén megtékinthetőek.

<https://iskolataska.educatio.hu>

JÓ GYAKORLAT	JÓ GYAKORLAT RÖVID ISMERTETÉSE	SZERVEZETI KERET-TEK
<p><i>Főiskolai hallgatók gyakorlati képzése</i></p> <p>REFERENCIATERÜLET: Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely, partnerintézmény, mely a modernizáció területein szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő</p>	<p>Az elmúlt években az oktatás tartalmi, módszertani megújulása mellett, jelentősen megváltozott a hallgatók gyakorlati képzése is. A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusainak módszertani kultúrája ennek megfelelően átalakult, lépést tartott a változásokkal, azonnal reagált az új gyakorlati követelményekre, biztosítva a terepet az összetett elvárásoknak.</p> <p>A jó gyakorlat célja minél több lehetőség biztosítása a hallgatóknak, hogy a tanulmányai során szerezzen ismereteiket a gyakorlatban eredményesen alkalmazzák, a tanulásban akadályozott, valamint az értelmileg akadályozott tanulók sokoldalú fejlesztő eljárásait megismérjék és kipróbálhassák.</p> <p>Gazdagodjon önmismeretük, énképük, pályaidentitásuk.</p> <p>Ismerkedjenek meg a gyakorlatban alkalmazott újszerű tanulásszervezési eljárásokkal, kompetencia alapú programcsomag alkalmazásával az SNI tanulók ellátásában.</p> <p>A tanítási gyakorlatok komoly tervezési, szervezési feladatokat jelentenek az intézmény vezetésének, az érintett szakvezetőknek, a gyakorlati képzésben résztvevő valamennyi szakembernek.</p>	<p>igény szerint hospitálás, csoportos, egyéni, összefüggő egyéni tanítási gyakorlat</p>

REFERENCIATERÜLET: Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény az integráció szolgáltatásban	
„A sikér kulcsa Te vagy!” A tehetség-gondozás szerepe és lehetőségei a diákoknban	A tehetség azonosítását követően a tehetséggondozási konцепció kidolgozása, tehetség kibontakoztatása a differenciált nevelés-oktatás eszközével, tanórán kívül, egyéni és csportos fejlesztés fejlesztéssel, a képességek kibontakoztatását segítő programokkal, foglalkozásokkal. Tehetségssegítés, értékközvetítés a hátrányos helyzet enyhítésére, esély a kiemelkedésre, hozzájárulás a társadalmi integrációhoz. Tehetséges gyerekek felkészítése hazai és nemzetközi versenyekre. Nyitott kollégiumi tehetség-programokkal a társadalmi szemlélet formálása.
„Mindenki tehetséges valamiben” A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei az SNI tanulók fejlesztésében	Mindenki tehetséges valamiben – a sajátos nevelési igényű gyermekek is. A jó gyakorlat célja a tehetségtérület azonosítása, a gyermekek erős és gyenge oldalának felismerése, az ehhez szükséges gyermekek- és tanuló-megfigyelési eljárások alkalmazása. A tehetségeazonosítást követően, differenciált fejlesztéssel, képességeik kibontakoztatása tudatosan megtervezett, egyéni, vagy csportos fejlesztéssel a művészetek, a sport területén. A sérülés-specifikumoknak megfelelően a fejlesztő szakember figyelmet fordít a speciális képesség és személyiség-fejlesztés egynélküli programok, módszerek, eljárások, technikák alkalmazásával a kreativitás, a motiváció fejlesztése, folyamatos mentorai segítségnyújtással. A fentiek továbbadása, a tehetség-gondozás szolgáltatába állítása.
„Segítünk, hogy segíthess” Gyógypedagógiai intézmények a XXI. században	Az integráció-inklúzió, az új oktatási formák, módszerek megjelenése az eddigi gyógypedagógiai gyakorlatot áterételestre készítetik. A szegregált gyógypedagógiai intézmények szakmai továbbképzés szemlélytváltása, átalakulása elkerülhetetlen. A jó gyakorlat célja, hogy a gyógypedagógiai intézmények tartalmi és szervezeti megújulásukhoz segítséget kapjanak, a jövő változásaihoz, kihívásaihoz alkalmazkodva (például szolgáltatások bővítése, szervezeti átalakulás, egységes gyógypedagógiai intézményé válás).
	A judo-foglalkozás terápia jelleggel komplex fejlesztés, tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók részére. Célja: a gyerekek kondicionális és koordinációs képességeinek fejlesztése, személyi higiénia betartására nevelés, ill. annak fejlesztése, mozgástanulás és kenység

<p><i>A judo terápiás alkalmazása a tanulásban és értelmileg akadályozott tanulónál</i></p>	<p>mozgásbiztonság elérése és annak fejlesztése, sérülésspecifikus fejlesztés lehetővé tétele, viselkedési, magatartási problémák javítása, helyzetfelmérés, konfliktuskezelés, döntésképesség fejlesztése különböző szituációkban, segítségnyújtási módok és annak felelőssége, szociális kompetenciák fejlesztése.</p>
<p><i>Gyermekekvers és feladatagyűjtemény beszédfejlesztéshez</i></p>	<p>A „jó gyakorlat” célna a hallási figyelem fejlesztésének, a beszédhangzók auditív felismerésének és az automatizálásnak a színesebb tétele, differenciálása. Az individualizált képességfejlesztés a beszédszervi mozgásokat ügyesít, kialakul a tiszta beszéd. Mindezek hozzájárulnak az anyanyelvi kulcskompetenciák fejlődéséhez. A „jó gyakorlat” bemutatja a Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény logopédusainak tevékenységét, a módszertani és gyakorlati tapasztalatokat és a kidolgozott segédanyagokat.</p>
<p><i>Pályaválasztási tanácsadás szerepe a pályaorientációs tevékenységekben</i></p>	<p>A jó gyakorlat célna a pályaválasztási tanácsadás megvalósításának bemutatása. A pályaválasztási tanácsadás segíti az általános iskolákat, a pedagógusok pályaorientációs munkáját, a 7. és 8. osztályos tanulók pályaválasztási döntését. A hosszabb időszakot átölélő folyamatos ellátást biztosító programsorozatban helyet kap a felvételi és foglalkoztatási lehetőségeket figyelembe vevő tájékoztatás, emellett az egyéni, személyes igényekre épülő tanácsadás, valamint a tanulók önismeretének fejlesztése is.</p>

<p><i>Nagyajomi Tagintézmény Mesék vándorítján</i></p>	<p>Cél a tanulók tanórán kívüli tevékenységeinek szervezése, programsorozat, amelyben ismereteiket bővíthetik, fejlődhettek az alapkompetenciáik, teret adhatnak fantáziajuknak, megismérhetik az alkotás örömet. A program három pillére: képességfejlesztő elméleti feladatak levelezős formában, amelyek tartalmaznak egy kreativitást, ügynösséget igénylő feladatait, a záró rendezvény egy vetélkedő, mely a társas viselkedés, a szociális készségek fejlesztésének ad teret. A rendezvénySOROZAT lehetőséget biztosít ép és tanulásban akadályozott tanulók közös tevékenységére, hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók bevonására. A versenybe alsós osztályok és 2-6. osztályos tanulásban akadályozott tanulócsportok vonhatók be, a feladatak sokszínűsége a gyerekek többségét szólítja meg. Négyfordulós levelezős verseny, s egy vetélkedő adja a keretet a versengésnek, melynek megrási-tása öt hónapot ölel át. Fontos cél az olvasás, a mesék népszerűsítése a gyermekek körében. Mivel tanórán kívüli keretek között találkoznak az olvasással, erősödik a motivációs bázisuk. A tehetséggelismerésére és gondozására is lehetőséget ad. Segíti a tanulóközpontú pedagógiai eljárások alkalmazását, kutatómunkákra, csportmunkákra ad lehetőséget, mozgásítja a gyermeket meglevő ismereteit.</p>	<p>tanórán kívüli tevékenységeket, megismérhetik az alkotás örömet, a záró rendezvény egy vetélkedő, mely a társas viselkedés, a szociális készségek fejlesztésének ad teret. A rendezvénySOROZAT lehetőséget biztosít ép és tanulásban akadályozott tanulók közös tevékenységére, hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók bevonására. A versenybe alsós osztályok és 2-6. osztályos tanulásban akadályozott tanulócsportok vonhatók be, a feladatak sokszínűsége a gyerekek többségét szólítja meg. Négyfordulós levelezős verseny, s egy vetélkedő adja a keretet a versengésnek, melynek megrási-tása öt hónapot ölel át. Fontos cél az olvasás, a mesék népszerűsítése a gyermekek körében. Mivel tanórán kívüli keretek között találkoznak az olvasással, erősödik a motivációs bázisuk. A tehetséggelismerésére és gondozására is lehetőséget ad. Segíti a tanulóközpontú pedagógiai eljárások alkalmazását, kutatómunkákra, csportmunkákra ad lehetőséget, mozgásítja a gyermeket meglevő ismereteit.</p>
--	--	---

REFERENCIATERÜLET: A kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referenciahely	
<i>A kompetencia alapú óvodai programcsomag alkalmazása a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodájában</i>	A kompetencia alapú óvodai programcsomag adaptációs folyamatának bemutatása a szegregált gyógypedagógiai és a befogadó, inkluzív intézmények számára. Az SNI helyzetből adódó különbségek csökkentése az óvodai élet során, a gyermekek részképességének korai fejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása, differenciált fejlesztés, esélyegyenlőség, sikereslény biztosítása, önkiszolgálásuk és önállóságuk fejlesztése, szeretetteljes környezet kialakítása a gyermekek köre a fejlesztési céloknak megfelelően és több óvodai program ötvözése a célok elérésének érdekében.
<i>Egészség(l)esen - egészségnivelési program</i>	Az Egészség(l)esen egészségnivelési jó gyakorlat elsődleges célja valamennyi évfolyamon a prevenció, az egyéni addottságok, készségek, képességek, attitűdök kifejlesztése, az egészségtudatos értékrendszer kialakítása, belső igényne formálása. Az 1-12. évfolyamokat átfogó, moduláris felépítésű program szakaszonként is megvalósítható, továbbá összekapcsolásukkal az iskolarendszer valamennyi évfolyamán felhasználható.
<i>Kompetencia alapú oktatás sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez</i>	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok adaptációs folyamatának bemutatása a szűrűlés típusára, az egyéni képességekre koncentrálva, a szegregált gyógypedagógiai és a befogadó, inkluzív intézmények számára. A korszerű ismeretanyag gyakorlati készségeken alapuló alternatív feldolgozása, a tanítási-tanulási folyamat újrafita tervezése, szervezése, értékelése, a kész anyagok átadása. A gyermek egyéni haladási ütemének, tanulási stratégiájának megfelelő, a programcsomagokhoz igazodó módszerek, pedagógiai eszközök gyakorlati alkalmazásának lehetőségei, elemzése, sériálisspecifikus tanulási utak és képességejelölés, facilitáló pedagógus szerep. Az SNI tanulókra megfogalmazott követelmények alapján a tudás, az ismeretek, az alkalmazás elvárt szintjének összekapcsolása a kompetenciaterületek követelményeivel, és a feldolgozandó modultartalmakkal.

<p><i>„Veszélyben a világ” – Környezetvédelmi témahet az 1-6. évfolyamon</i></p>	<p>A jó gyakorlat célja – témahet megvalósításával – az 1-6. osztályos tanulók környezetvédelmi magatartásának, gondolkodásának, a környezetért felelős életvitelének kialakítása, a környezettudatos magatartás, értékrend, attitűd, érzelmi viszonyulások formálása és a környezetről, társadalomról kialakítható tudás bővítése. E mellett kiemelt szerepet kap a globális ökológiai szemlélet kialakítása, közvetlen tapasztalatszerzéssel, problémamegoldó gondolkodással, a döntés lehetőségének meghatározásával.</p>	<p>tanórai keretekben belül és kívül egy témahétre vonatkoztatva</p>
--	--	--

2015-ben megújított jó gyakorlatok

1. "Veszélyben a világ" - környezetvédelmi témahet
2. „Mindenki tehetséges valamiben” A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében
3. A "NET-generáció" anyanyelvi készségének fejlesztése
4. "Konfliktusmentes minden napjaink"-konfliktuskezelés, vitarendezés, mediáció a serdülő korosztály számára
5. "Segítünk, hogy segíthesz" Gyógypedagógiai intézmények a XXI. században
6. Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók megismérése - autizmus specifikus módszerek, eszközök bemutatása
7. Főiskolai hallgatók gyakorlati képzése
8. Multikulturális nevelés osztályfönnöki órákon
9. Óvodai módszertár sajátos nevelési igényű gyermekeknek, pedagógusoknak
10. Mesék vándorúján- Nagybajomi Tagintézmény

A TÁMOP 3.4.2. A.11. pályázat keretében adaptált jó gyakorlatok

Az óvoda-iskola átmenetét segítő program

Tanulási és beilleszkedési kudarcok megelőzése az óvodából az iskolába lépés megkönnyítésével. Segítséget nyújtani szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak abban, hogy az általától eltérő fejlődésmenetű kisgyermek számára minden zökkönő mentesebb legyen az iskolakezdés. Szülő és pedagógus jusszon olyan ismeretek, gyakorlati technikák birtokába, melyek segítik az eltérő nevelési igényű gyermekkel való bánásmódot, illetve fejlesztésüket. Nevelő és nevelt egyaránt tudja elfogadni a máságot, a fehnőtt résztrővök tudjanak olyan szeretetteljes, biztonságérzetet nyújtó léggörb kiállítani, melyben a gyermek személyisége harmonikusan fejlődik. Képviselők az óvodapedagógusok segítségét a sikeres iskolakezdéshez szükséges alapképzések fejlesztéséhez.

Hogyan tudunk hatékonyan fejleszteni tanórán egyéni fejlesztési terv alapján?

A jó gyakorlat célja, hogy a pedagógusok megtalálják az egyéni fejlesztési tervezet alapján a gyermekek számára legmegfelelőbb módszereket, eszközöket, melyek biztosítják az egyénre szabott optimalis fejlesztési folyamatok megvalósulását.

Egyéni Átvezetési Terv- Az iskolából a munka világába való bejutás támogatására

A munkaerőpiacra történő belépés és utókövetés, illetve munkahely megtartás támogatása.

„Az légy, aki vagy” – iskoláitmenetet támogató kompetenciafejlesztés

Az életpálya-építés tudatosságának és folyamatosságának támogatása, a munkaerő-piaci sikeresesséhez szükséges kompetenciák célzott fejlesztése. A célrendszer elemei:

- A tanulási- fejlesztési folyamat mentorálása, a pályaválasztás megalapozása.
- A tanulók, kiemelten a szociális és kulturális hátrányokkal rendelkező tanulók személyes kompetenciáinak feltérképezése.
- A szakmatanuláshoz és a munkaerő-piaci sikeresesséhez szükséges kompetenciák célzott fejlesztése. A szakmák, a munka világának megismeretlése, munkatapasztalatok szerzése.
- Az iskolászintek közötti átmenet megkönnyítése, a tanulók felkészítése a középfokú képzésbe, kiemelten a szakképzésbe való belépésre.
- Az általános iskolában megkezdett fejlesztési folyamat továbbvitеле a középiskolába.
- A HH és HHH tanulók életessélyeinél növelése.
- Az általános iskolai pedagógusok gondolkodásmódjának, szemléletének, gyakorlatának formálása az életpálya-építés tudatoságának érdekelésében.

Hatókony együttnevelés korszerű módszerrel, eszközök, eljárások alkalmazásával (projekt, differenciálás, kooperatív, portfólió)

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók beilleszkedési esélyeinek biztosítása. A pedagógusok attitűdváltozásának elősegítése, módszertani kultúrájának bővítése. Esélyteremtő környezet kialakításához módszertani segítségnyújtás. A különböző tanulásszervezési eljárá-sok alkalmazásával a tanulók különböző kompetenciáinak hatékony és eredményes fejlesztése.

Szülők bevonásának lehetőséges módozatai 13 tételeben

A jó gyakorlat alkalmazása segít a családdal valójára kapcsolattartás, együttműködés kibontakozásában. A szülő és a pedagógusok közötti bizalmass kapcsolat révén a gyermekek érzi, hogy a felnőttek közösen segítik, foglalkoznak vele. A szülők iskolai életbe való bevonása segít, hogy a szülők közvetlen tapasztalatot szerezzenek saját gyermekükkről. A család bevonása segíti a pedagógust a gyermek megértésében. Az intézményi és a családi szocializáció egymásra épül.

Életpálya építési és szociális életviteli kompetenciák fejlesztését, alapkészségek megerősítését célzó oktatás és tanulásszervezés az integrált nyílt munkaerő-piaci munkavállalás elősegítése érdekében

A munka-erőpiaci esélyek növelése érdekében a megfelelő alkalmazkodás feltétele, hogy a gyakorlatukat töltő fiatalok megismерhessék a felhőt világ munkavállalással kapcsolatos elvárasait és szabályait. Az SNI tanulók munkaerőpiacra való felkészítése a szakiskolaiba történő belépés pillanatától kezdve tudatos, tervezett tevékenység. Célja a munkaerőpiacra történő belépés, nyomon követés, a munkahely megtartásának támogatása. A felkészítés során a tanulók azon kompetenciáit fejlődnek, amely munkavégzéstükhez, és az önálló felnőtt életvezetésükhez nélkülözhetetlen. Emellett kiemelt feladat a kommunikációs és szociális képességek fejlesztése. A munkaerő-piaci felkészítést szolgáló foglalkozások a munkavállalással kapcsolatos kompetenciák fejlesztését erősítik. A gyakorlat lehetőséget teremt arra is, hogy a munkáltatók megtapasztalhassák az SNI emberek képességeit, mely megalapozza későbbi döntésüket alkalmazásukról.

MENTORÁLÓ INTÉZMÉNYI MÓDSZERTANI MODELEK

A modell címe	A modell rövid ismertetése
„Mindenki tehetséges valamiben” A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében	<p>A "jó gyakorlat" a sajátos nevelési igényű gyermekek tehetséggondozását mutatja be a tehetség azonosításától a komplex személyiségfejlesztésig, a tehetség összetevőire építve, azt benutatva, hogy a fogyatékos gyermekek sériálisspecifikumának megfelelően hogyan tud igényes, minőségi eredményeket elérni. Hangsúlyozza a speciális érdeklődési területek felismerését, az ehhez kapcsolódó állapot meghatározását és a fejlesztési célokat. Kiemeli a különleges szükségletek kezelésének jelentőségét a tanórán és tanórán kívül, a tehetségekkel való bánásmód speciális eszközeit, a differenciált módszerek, technikák alkalmazását, a pedagógus megváltozott kompetenciáit, a szülők szerepét, az együttműködés fontosságát.</p>
Autizmus specifikus integráció támogatása	<p>A program olyan modell, amely a sérűlés specifikus integrációs felkészítés korszerű megvalósítására mutat be eredményesen működő integrációs gyakorlatot az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók megismérésére, az autizmus specifikus módszerek, eszközök gyakorlati alkalmazására.</p> <p>Olyan pedagógiai kompetenciákat fejleszt, amelyek támogatják a speciális és többségi iskolák pedagógusainak autizmussal élő tanulókkal történő hatékony bánamódját, ezzel növelte a speciális feladateillátás eredményességét. A megismert módszerek, eljárások saját gyakorlatba történő beépítésével a pedagógiai tevékenység egyre sikeresebbé, céludatosabbá válik. A szakmai fejlődés előnyösen befolyásolja az autista gyermekkel történő foglalkozást, és pozitívan hat a pedagógus szakmai önértékelésére, reflektív szemléletére is.</p>
Katica – tanoda óvoda modell - képességfejlesztő, attitüdformáló program	<p>A módszertani modell az Óyodai nevelési országos alapprogramjával és az Irányelvekkel összhangban nevelési területenként tartalmazza az ütemtervet a sajátos nevelési igényű gyermekek kompetenciafejlesztése során alkalmazott eljárásokat, módszereket, munkaformákat, olyan pedagógiai környezet kialakítását, amelyben a cselekvéses tanulás, az együttműködés a differenciált egyéni képességfejlesztés kerül a középpontba.</p>

<p>Egészség(L)esen – Egészségnövelési program</p>	<p>A program az egészséges életmódot kialakításának és formálásának lehetőségét biztosítja. A reális énkap, önismeret kialakulása elengedhetetlen az egészségtudatos élettervezésre, életvezetésre való felkészítéshez. Az egészségnövelési program az egészségesvesszést okozó tényezők - mint például a helytelen táplálkozás, a helytelen higiénés szokások, a dohányzás, drogfogyasztás, alkoholfogyasztás csökkentéséhez, optimális esetben megszüntetéséhez járul hozzá, és egészséges életszemléletet hordozó családi életre készít fel. A preventív tevékenység átöleli a program egészét, és elsődleges szerepet tölt be a kisiskolás kortól-kamaszkorig, változó mentálhigiénés tartalommal.</p>
	<p>A modell célja az integráció pedagógiai szereplőinek támogatása, a pedagógiai hatékonyág növelése.</p> <p>A modell két fő részből áll, amelyek önállóan adaptálhatók, az első rész a többségi intézmények, a második rész a gyógypedagógiai intézmények részére. Az integrációban együttműködő intézmények esetén a két fő rész együttes adaptálása felerősíti, tovább növeli az eredményességet, mert mintát nyújt az együttműködési formák továbbfejlesztéséhez is.</p>
	<p>A modell célja segítségadás a felsőoktatási gyakorlóhelyek számára a XXI. század kihívásainak megfelelő gyakorlati képzés megvalósításához.</p> <p>A minőségi tudástranszfer, a pedagógus kompetenciák sokoldalú fejlesztése, a reflektív szemlélet kialakítása és fejlesztése, a tanulói személyiség mindenoldalú fejlesztésének fókusza helyezése a gyakorlati felkészítés prioritása. A kiemelt területek rövidtávon növelik a szakvezetők pedagógiai hatékonysságát. Hosszú távon hatással vannak a pedagógussá váló szakemberek pedagógiai hatékonysságának növelésére.</p>

Kiemelt feladatok

- disszeminációs tevékenység
- adaptációs folyamat támogatása, mentorálással, személyes, telefonos és online kapcsolattartással
- modellek folyamatos fejlesztése, szükség szerinti korrekciója

INNOVÁCIÓK

AZ INNOVÁCIÓ RÖVID ISMERTETÉSE	INFORMÁCIÓK
<p>„Tavaszi szél vizet áraszt” - Környezetvédelmi témahét A témahét célja a közvetlen és tárgabb természeti környezethez való viszonyulás fejlesztése, tevékenykedtető, élményszerű, játékos, tapasztalatszerző, kooperatív munkával. A gyermekek előlényekkel kapcsolatos viszonyának fejlesztése, növények tulajdonságainak megfigyelése, érzékszervi tapasztalatszerzés.</p>	Időtartam: tavasz, egy hét Célcsoport: sajátos nevelési igényű gyermekkek csoporthja 3-7 éves korig Szervezeti keret: témahét
<p>„Nyuszi fület hegyezi...” - Húsvétváró témahét A témahét megtéríti az ünnepi hangulat kialakulását a Húsvétra való készülődéssel. Közösségsformálás közös élményekkel, az időszak népi hagyományainak ápolása.</p>	Időtartam: Húsvét előtti hét Célcsoport: sajátos nevelési igényű gyermekkek csoporthja 3-7 éves korig Szervezeti keret: témahét
<p>„Négy kis gyertyafényes lángja szeretetet hoz a házba.” Adventi témahét Az ünnepi hangulat kialakításával lehetőség van a karácsonyi időszak hagyományainak ápolására. A várakozás időszakában a közös élmények segítik formálni a közösséget. A szülők bevonásával erősödik az óvoda és a család kapcsolata.</p>	Időtartam: november első hete Célcsoport: sajátos nevelési igényű gyermekkek csoporthja 3-7 éves korig Szervezeti keret: témahét
<p>„Ki mondta, hogy nem tudod megváltottatni a világot?”- A Föld napja – óvodai projekt A projekt elősegíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását, fejlesztését. Megismerteti őket az alapvető környezet- és természetvédelmi szabályokkal. Az életkornak, értelmi képségeknek megfelelő tevékenységek végzésével, éléményszerű játékos tapasztalatszerzésekkel alakítja a Föld, a természet védelméhez való pozitív hozzállást, a felelősség érzetet.</p>	Időtartam: évente április 29. Célcsoport: sajátos nevelési igényű gyermekkek csoporthja 3-7 éves korig Szervezeti keret: projekt
<p>Gesztusnyely Az innováció célja a fejlesztő iskolai habilitációs és rehabilitációs programjának frissítése. Leginkább a kommunikáció területét fejlesztve, hiszen a kommunikációs nehézségek gátolják az eredményes oktatás-nevelés lehetőségeit, másodlagos zavarokat alkothatnak ki, vagy súlyosbíthatják azokat. Kiemelt cél a hangzó beszéd támogatása a gesztusjel, mint kommunikációs eszköz elszájtításával. Ezáltal lehetőség nyílik számukra, hogy kikerüljenek elszigeteltségből, segítsé ezzel a családi és társadalmi szocializáció megkönyítését. A partneri együttműködésben „híd” szerepet töltethet be a gesztusnyely alkalmazásával a szülő –gyermek – intézmény között.</p>	Időtartam: folyamatos Célcsoport: fejlesztő iskolai csoporok Szervezeti keret: tanórai és tanórán kívüli

<p>Adventi projekt</p> <p>A projekt programjai segítik, hogy a tanulók számára hagyományá váljon az adventi várakozás. Az átélt élmények összönözzének arra, hogy saját környezetükben is tovább élőttek az ünnepvárás szokását. Az adventi időszak alkalmat teremt az emocionális nevelésre, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztésére.</p>	<p>Célcsport: tanulásban akadályozott tanulók 1-6. évfolyamai, foglalkoztatott csoportok</p> <p>Szervezeti keret: délutáni tanulás-szervezés és szabadidős foglalkozások</p> <p>Célcsport: tanulásban akadályozott tanulók 1-6. évfolyamai, foglalkoztatott csoportok</p> <p>Szervezeti keret: délutáni tanulás-szervezés és szabadidős foglalkozások</p> <p>Célcsport: tanulásban akadályozott tanulók 1-6. évnél idősebb tanulók</p> <p>Szervezeti keret: délutáni szabadidős foglalkozás</p>
<p>A nagybetűs élet – Átmenet a gyermekkorból a felnőttkorba</p> <p>A program a tankötelezettséget elérő, 16 év körüli tanulóknak nyújt segítséget azáltal, hogy betekintést nyerhetnek a „fehnőtt” életbe. Elősegíti, hogy az elméletben megtanult ismereteket alkalmazni tudják a gyakorlatban is. Ismerjék fel a problémahelyzeteket, azokat képesek legyenek megoldani. Ezáltal tárguljon látókörük, szerezzenek olyan magabiztoságot, hogy életüket tudatosabban éljék. Válianak önálló, dönteni képes fehnőtté.</p>	<p>Célcsport: havi 5 óra 6 alkalommal</p> <p>Szervezeti keret: délutáni szabadidős foglalkozás</p>
<p>2013. október 23-i megemlékezés</p> <p>Intézményi hagyomány az 1956-os eseményekre való megemlékezés, melyet a 9-10. évfolyamos tanulók szerveznek meg. Ez az innováció szakított a korábbi hagyományokkal és olyan műsort állított össze, mely a tanulók aktív közreműködésével és felkészülésével valósult meg. Újszerű elemeket alkalmaz: kiállítási anyagggyűjtés, látogatás a helyi toborzó irodában, internetes bemutató, kiállítás rendezése korabeli tárgyakból, interjú egy szemtanúval, filmkészítés.</p> <p>Ezzel téve szemléletesebbé, élményszerűbbé az ünnepséget és az akkori történelmi eseményeket közelebb hozva a mához.</p>	<p>Célcsport: október 23.</p> <p>Célcsport: szakiskola 9-10. osztályok szervezésével</p> <p>Szervezeti keret: interaktív iskola ünnepi megemlékezés</p>

A TÁMOP 3.4.2. A.11. pályázat keretében készült innovációk

<p>„Kipróbálom” érzékenyítő felkészítés munkáltatóknak A program célja, hogy a résztvevők megismérjék a fogyatékkal élő tanulók sajátosságait, az elfogadó környezet kritériumait.</p>	<p>Időtartam: 10 óra Célcsoport: munkáltatók, szaktanárok, szakoktatók</p>
<p>Tanuljunk játékkal! - Képességfejlesztő játékok „Mindem, ami a tanuláshoz szükséges” címmel rövid bevezetőt tartalmaz a tanuláshoz szükséges kompetenciák, tanulási zavarok, játék, fejlesztő játék témakörben. További elemei: Jól fűlelj- beszédpercepciót fejlesztő hanganyag, képes barchoba és Virágrol vörögrára - számolási készséget fejlesztő társasjáték.</p>	<p>Időtartam: polyamatos Célcsoport: 6-14 éves korú sajátos nevelési igényű tanulók Szervezeti keret: tanórai és tanórán kívüli fejlesztés</p>
<p>Időutazás űseink életébe - A szennai falumúzeum, avagy hogyan éltek a falvakban a régi időkben A projekt közvetlen célja, hogy: a tanulók a szennai falumúzeumban látottak feldolgozása során bővítsék történelmi téma ismereteiket, megismérjék környezetük kulturális értékeit, gyakorolják az együttműködést társakkal, felnőttekkel, erősödjenek az önálló ismeretszerzés készségei, az elért sikerek által a tanulási motiváció erősödjön, összességeben személyiségi fejlődjön.</p>	<p>Időtartam: 1 hét, tavaszi időszakban Célcsoport: 5. évfolyam, minimum 20 fő Szervezeti keret: projekt Adaptálható más korcsoportok, illetve többségi iskolák tanulóira is.</p>
<p>Mere tovább, melyik úton? Pályaismeretet, pályaválasztást előkészítő képességfejlesztő program 13-18 éves tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók számára A program komplex képességfejlesztésre épülő kidolgozott tartalom, melyben különböző minták, cselekvési formák bemutatásán, helyzetgyakorlatokon keresztül a gyerekek számára kevésbé ismert helyzetekben kapnak példát arra, hogyan kell helyesen cselekedni, viselkedni. A program célja, hogy ezáltal fejlődjön a tanulók tájékozódási képessége, ezzel is elősegítve sikeresebb társadalmi integrációjukat.</p>	<p>Időtartam: 5x3 óra Célcsoport: 13 – 18 éves korú tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók, maximum 16 fő/csoport Szervezeti keret: projekt</p>

<p>Óvoda-iskola átmenet problémái, innovációs projekt</p> <p>Napsugár Óvoda, Kaposfő</p> <p>Együttműködésben megvalósuló projekttel az óvoda és iskola átmenet támogatása. A gyermeki személyiségeg meglismerésével az iskolába lépő gyermekek számára az iskolába átlépés megkönnyítése. Az egyéni különbségek figyelembe vételével a képességek széleskörű kibontakoztatása, eltérő képességek egyéni ütemű fejlesztése, önbizalom erősítése, az iskolaváráshoz kapcsolódó szorongás leküzdése, a helyzetmegoldások bizonytalanságának feloldása.</p> <p>Projektmódszer alkalmazásával a gyermek tudásvágyának elősegítése, az iskola, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése. A cél elérése érdekében feladatunk egységen kezelni a 3-7 éves kisgyermekkort, együttműködni a családdal, az iskolával és szükség szerint a pedagógiai segítő intézményekkel</p> <p>Májusi parádé - Óvoda-iskola átmenet támogató program</p> <p>A projekt a sikeres óvoda-iskola átmenet megvalósítását tűzte ki célul, kiemelten azt a célt, hogy a hátrányos helyzetből fakadóan ne legyen olyan iskolai hátrány, amely SNI-hez vezet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • az óvoda-iskola átmenet, az inkluzív pedagógia, a játék, az érzellem és az erkölcs új tartalmú megközelítése • az iskolára való eredményesebb felkészítés • az intézmények közötti együttműködés • az egymáshoz tartozás, közösségi érzés elmélyítése <p>Nyújtsd a kezed! Alsóból felsőbe könyedén; Innováció az átmenetek kezelésére</p> <p>Az alsó és felső évfolyam közötti átmenet problémáinak csökkentése. Az SNI tanulók bőülleszkedésének elősegítése. A tevékenykedtetésbe ágyazott tanulás, a csoport- és páros munka eszközeivel az összetartozás érzésének erősítése. Szorosabb, együttműködő kapcsolatok kiépítése a tanulók, az iskola pedagógusai és tanulói között. A legkülönbözőbb képességű, fejlettségi tanulók közös tevékenységeinek megvalósítása, az egymásról kialakított előítéletek csökkentése</p> <p>A gyermeki fantázia, kreativitás és kommunikációs készségek fejlesztése, ön és társismерet, információ- és tapasztalatszerzés.</p> <p>Felső tagozat és szakiskola közti átmenet segítő pedagógus együttműködési rendszer komplex tervezete</p>	<p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsport: 3-7 éves gyermekek</p> <p>Szervezeti keret: projekt</p> <p>Időtartam: május</p> <p>Célcsport: iskolába lépő óvodás gyermekek</p> <p>Szervezeti keret: óvoda szervezés</p> <p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsport: 4-5. évfolyamos tanulók</p> <p>Szervezeti keret: tanórán kívüli</p> <p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsport: 8.-9. évfolyam</p>
--	--

<p>Célja az általános iskola és szakiskola közti átmenet segítése, önismereti erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól. Önálló életvitel, társadalmi beilleszkedés módjának, lehetségeinek megismérése, gyakorlása. Az önálló tanulás, a megismérés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása. A személyiség érzelmi, akarati oldalonak erősítése, pályaorientáció, önálló életkezésre való felkészítés. Együttműködés készségének fejlesztése, megváltozott helyzetekhez, körülményekhez való alkalmazkodás képességének erősítése.</p>	<p>Szervezeti keret: tanórán kívüli „Játszzunk együtt Ribizli Bercivel!” - Csoportok közti átmenet együttműködő projekttel</p> <p>A projekt fő célja az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a tanulók egészséges fejlődésének támogatása csoporthoz köztői együttműködéssel</p> <p>A programsorozat tevékenységei a csoport besorolástól függetlenül alkalmazhatóak a tanulók fejletségi szintjének megfelelő, differenciált elémény és tapasztalatszerzési lehetőségekkel.</p>	<p>Szervezeti keret: projekt „Fehőttem” - Átmenet a gyerekkorból a felnőtt korba; Gyakorlatra felkészítő program</p> <p>A tankötelezettségi kort elérő 16 év körülű tanulóknak nyújt segítséget abban, hogy betekintést kapjanak a felnőtt életbe. A gyakorlat központú program elősegíti, hogy tudjának stratégiákat készíteni a céljuk eléréséért, a szükséges tevékenységek tartalmát tudják megtervezni. Feladat olyan tevékenységek gyakorlása, megtervezése, lebonyolítása, melyekkel a tanulók a hétköznapokban szembesülhetnek, és megoldásukra önállóan is képessé válnak. A programban részvievő felnőtt támogatók olyan tanulási helyzeteket teremtenek, ahol a tanuló kipróbálhatja önmagát. A felhőt feladata a kísérés, a segítségnyújtás.</p>
	<p>Időtartam:</p> <p>Célcsoport: Kézségsfejlesztő szakkiscola tanulói, fejlesztő iskola tanulói</p>	<p>Időtartam: tanév során folyamatos</p> <p>Célcsoport: tankötelezettségi kort elérő 16 év körülű tanulók</p> <p>Szervezeti keret: gyakorlatra felkészítő program</p>

<p>EGY-MÁSÉRT - Partnerség a másság elfogadásáért</p> <p>A közösségi szolgálat egységekkel támogatásra szorulóknak és az önkéntes munkát végzőknek is fontos, a közös tevékenység mindenkorral hozzájárul az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, közzetétlenül a szociális és állampolgári kompetencia megerősítéséhez.</p> <p>A szegregált és többségi iskola tanulói között kialakuló személyes kontaktsok nagymértékben elősegítik a másság elfogadását, hozzájárulva e társadalmi rétegek egymáshoz közelítéséhez, az átmenetek fiatal korban kezdődő kezeléséhez.</p> <p>A <i>középiskolás diákok</i> tevékenységük során közvetlenül tapasztalják meg a tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók sajátosságait, amely változást eredményez a hozzájuk fűződő viszonyukban. Az elfogadás csökkenti a szegregált intézmény(ek) tanulóinak kirekesztettségét, és alapul szolgál a fogyatékosokkal kapcsolatos szemleletváltáshoz, a másság elfogadásához.</p> <p><i>Az értelmi fogyatékos gyermeknek</i> lehetőségek nyílik új kapcsolatok kiaknázására, amely alatt élményeket szerezhetnek, ezáltal zárt közösségenben folyó életük új színekkel gazzdagodik. Ez pozitív hatással van szociális érzékenységek mellett további személyes kompetenciáik fejlődésére is.</p> <p>A program hidat épít az elterő társadalmi milióból érkező diákokon keresztül a szegregált intézmény és a többségi környezet közé.</p> <p>A beszédfogyatékos, akadályozott beszédfeljárású óvodás gyermek integrációs nevelése</p> <p>3-7 éves beszédfogyatékos óvodás gyermekek inkluzív fejlesztése vegyes óvodai csoportba integrálva, a Tevékenységgközpontú óvodai nevelési program, és a Kompetenciai alapú óvodai nevelés aspektusában. Kiemelt figyelemmel, a többségi gyermekcsoport és sértült gyermek közöttitársas kapcsolatokra, a kommunikációra, megismertő tevékenységre, motoros, és szenzoros képességekre.</p> <p>„Az ünnepvárás csodái” - A súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek integrációs programja</p> <p>A súlyosan és halmozottan sértült és az értelmileg akadályozott gyermekek a projektben közös tevékenységekben vesznek részt a karácsonyi ünnepvárás különböző tematikai egységeinek feldolgozásában. A programsorozat tevékenységeiben a tanulók megtalálják a fejlettsgéi szintüknek megfelelő differenciált élményt és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Fontos szerepet kap az erkölcsi, szociális és kommunikációs képességek fejlesztése és az érzelmi nevelés. A programok nyitottak.</p> <p>A gyümölcsök is mások...; a sajátos nevelési igényű tanulók együtte nevelésének elősegítésére</p>	<p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsoporthoz: befogadó intézmény 1-8. évfolyam, középiskolákat 9-12. évfolyamos tanulói</p> <p>Szervezeti keret: extracurriculáris, tanórán kívüli tevékenység</p> <p>A közösségi szolgálat egységekkel támogatásra szorulóknak és az önkéntes munkát végzőknek is fontos, a közös tevékenység mindenkorral hozzájárul az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, közzetétlenül a szociális és állampolgári kompetencia megerősítéséhez.</p> <p>A szegregált és többségi iskola tanulói között kialakuló személyes kontaktsok nagymértékben elősegítik a másság elfogadását, hozzájárulva e társadalmi rétegek egymáshoz közelítéséhez, az átmenetek fiatal korban kezdődő kezeléséhez.</p> <p>A <i>középiskolás diákok</i> tevékenységük során közvetlenül tapasztalják meg a tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók sajátosságait, amely változást eredményez a hozzájuk fűződő viszonyukban. Az elfogadás csökkenti a szegregált intézmény(ek) tanulóinak kirekesztettségét, és alapul szolgál a fogyatékosokkal kapcsolatos szemleletváltáshoz, a másság elfogadásához.</p> <p><i>Az értelmi fogyatékos gyermeknek</i> lehetőségek nyílik új kapcsolatok kiaknázására, amely alatt élményeket szerezhetnek, ezáltal zárt közösségenben folyó életük új színekkel gazzdagodik. Ez pozitív hatással van szociális érzékenységek mellett további személyes kompetenciáik fejlődésére is.</p> <p>A program hidat épít az elterő társadalmi milióból érkező diákokon keresztül a szegregált intézmény és a többségi környezet közé.</p> <p>A beszédfogyatékos, akadályozott beszédfeljárású óvodás gyermek integrációs nevelése</p> <p>3-7 éves beszédfogyatékos óvodás gyermekek inkluzív fejlesztése vegyes óvodai csoportba integrálva, a Tevékenységgközpontú óvodai nevelési program, és a Kompetenciai alapú óvodai nevelés aspektusában. Kiemelt figyelemmel, a többségi gyermekcsoport és sértült gyermek közöttitársas kapcsolatokra, a kommunikációra, megismertő tevékenységre, motoros, és szenzoros képességekre.</p> <p>„Az ünnepvárás csodái” - A súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek integrációs programja</p> <p>A súlyosan és halmozottan sértült és az értelmileg akadályozott gyermekek a projektben közös tevékenységekben vesznek részt a karácsonyi ünnepvárás különböző tematikai egységeinek feldolgozásában. A programsorozat tevékenységeiben a tanulók megtalálják a fejlettsgéi szintüknek megfelelő differenciált élményt és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Fontos szerepet kap az erkölcsi, szociális és kommunikációs képességek fejlesztése és az érzelmi nevelés. A programok nyitottak.</p> <p>A gyümölcsök is mások...; a sajátos nevelési igényű tanulók együtte nevelésének elősegítésére</p>	<p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsoporthoz: 3-7 éves beszédfogyatékos óvodás gyermek</p> <p>Szervezeti keret: óvodai szervezés</p> <p>Időtartam: adventi időszak</p> <p>Célcsoporthoz: súlyosan és halmozottan sértült és értelmileg akadályozott gyermek</p> <p>Szervezeti keret: projekt</p> <p>Időtartam: egy hétköznap</p>
--	--	--

<p>A projekt a sajátos nevelési igényű és a többségi gyermekek együttműködésére épít. Tevékenységeinek, munkaformáinak tervezésével a sajátos nevelési igényű tanulók igényeit figyelembe veszi, képességeiknek, egyéni adottságainak megfelelően összeállított feladatokat tartalmaz, de olyan módon, hogy társai-kal egyenrangban vehetnek részt a megalosításban</p> <p>Kincskeresés; haza, család, gyermek</p> <p>Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiségeg harmonikus fejlesztése nem lehet eredményes a szülői ház és a pedagógusközösségg koordinált együttműködése, ill. a kölcsönös bizalom hiányában. Az iskola nyitotttábbá válásához szükséges a szorosabb, összehangoltabb, rendszeresebb együttműködés a szülők közműködésével, támogatásával. Célunk az, hogy az innováció által olyan családra, szülőkre épülő nyitott intézmény valósuljon meg „kincskeresés” módszereivel, amely által megtalálhatják az élet igazi értékeit.</p> <p>Témák: Témafeldolgozás másként</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1848. március 15. Forradalmi 7 2. Családi 7 3. minden gyermek kincs – Kincskereső 7 	<p>Célcsoport: sajátos nevelési igényű és többségi gyermekek, általános iskola 3-4. osztály</p> <p>Szervezeti keret: projekt</p> <p>Időtartam: 3x 1 hétköznap</p> <p>Célcsoport: általános iskola 1-4. osztály</p> <p>Szervezeti keret: témahet</p> 	<p>Legyünk mi is bohócok</p> <p>A téma lehetőséget kínál arra, hogy a bohóc karakterén keresztül közelítsük a máság témajához. A het során megismérkednek a gyerekek a gyerekekkel, hogy minden ember más. Ha valaki tölünk különböző, attól még nem rossz. A világot nézhetjük a bohóc szemével, de jellemezébe bújva el is bujhatsunk a kíváncsi szemek elől. Az érzelmek kifejezésére is kiválóan alkalmas. A különböző képességű tanulók e téma köré kialakított közös tevékenykedtetése jó alkalmot arra, hogy együtt tudjanak működni egymással. Megismerték egymás erősségeit, gyengeségeit, csökkenésük az esetleges előítéleteket egymással szemben. Ráébredjenek arra, hogy mindenki jó valamiben.</p> <p>Időtartam: egy hétköznap</p> <p>Célcsoport: alsó tagozatos tanulók</p> <p>Szervezeti keret: témahet</p>
--	--	---

<p>Márton naptól vízkeresztig; Néphagyományokon alapuló, a sajátos nevelési igényű gyerekek beillesztenedését segítő innováció</p> <p>A régi paraszti életforma a természettel harmóniában, a hagyományok meg- és átéltésével alakította ki a test és a lélek egyensúlyát. Amit a termésszettel közeli kapcsolatot ápoló parasztok megtérítettek, kialakítottak maguknak az évezredek tapasztalatai alapján, az a teljes élethez, az egészséges test-lélek harmoniához vezet minket is, és gyermekünköt is hozzásegíti. Ezért mindeneket is tanításra a tanítási órákra és az azon kívüli időbe nyugalmat, biztonságot, harmóniát ad. Az innováció tanítási órákon belül és kívül került megvalósításra a következő elemekkel Márton-nap, Adventi koszorúkészítés, Betlehemi-kiallítás, Kotyolás, Luca-napi játszóház, Betlehemezés, Karácsonyi műsor, Hárrom király járás</p>	<p>„Látjuk a fától az erdőt...” ; Természetismereti és környezetvédelmi projekt</p> <p>Az innováció küldetése: egyrészt a tanulók – és rajtuk keresztül a családok – környezettudatos magatartásának alakítása, másrészt a hatékonyabb tanulási eljárások, a tanulóközpontú pedagógia alkalmazása oktatómunkánkban, harmadrészt az SNI tanulók integrációja a közös programok megvalósításával. A tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőséget biztosít a tanulási zavarokkal küzdő tanulók számára az érvényesülésre, sikerek elérésére, alternatív tanulási módszerek kipróbálására, elsajátítására.</p>	<p>Hosszú még az út- Komplex fejlesztő foglalkozás autizmus spektrum zavarral élő tanulók számára testvérek aktív közreműködésével</p> <p>A komplex fejlesztő program az autizmus spektrum zavarral élő gyerekek és testvérek számára készült. Megvalósításával a testvérek jobban megismernik, megérlik az autizmust, az autizmusból fakadó sajátosságokat, valamint autizmussal élő testvérüket. A program célja ezért egyrészt az autizmus spektrum zavarral élők beilleszkedésének, alkalmazkodásának, a szociális viselkedésének, kommunikációjának, valamint rugalmás viselkedésszervezésének fejlesztése. Másrészt a testvérek kapjának magyarázatot, amelyek segítenek nekik megérteni azokat a viselkedéseket, melyek aggodalommal, esetleg felelemmel töltik el őket. Érezzék magukat egyedi és egyéni személyiségeknek, aiknek joguk van önálló életet élni. Keszíjék ezt a kihívást sok szeretettel, jóindulattal, valamint humorral az évek folyamán.</p>
---	--	---

<p>„Segítünk, hogy segíthess”; Utazó gyógypedagógia feladat - Egyéni fejlesztési terv bemutatása az integráció támogatására érdekében</p> <p>A módszertani központ utazó gyógypedagógiai hálózata biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált ellátását a fogyatékosság minden területén, mind a gyermekek, mind a velük foglalkozó pedagógusok és szüleik számára. Az innováció az integrációra felkészítő nevelési értekelzet 4 órás tematikai egysége, amely igény szerint további elemekkel kiegészíthető. Célja a többségi pedagógusok kompetenciáinak, módszertani repertoájának bővítése az egyéni fejlesztés tervezésének technikáinak, alkalmazási módjának átadására.</p>	<p>Felzárkóztató és tanulókövető rendszer</p> <p>Felzárkóztató és tanulókövető rendszeren belül nem csak felmérésre kerülnek a gyermekek készségei, hanem egyéni, testreszabott fejlesztés valósul meg velük. A pedagógus végig kíséri, követi őket a 4. év végéig, illetve addig, amíg szükség van a fejlesztésre. A foglalkozások csoportos formában történnek. Ezekben a csoportokban az átjárhatóság biztosított az eredményektől függően. minden csoportnak külön pedagógus a vezetője, aki a fejlesztéseket végzi, és konzultál az osztályfőnökkel, és a fejlesztő pedagógussal is. A munka megvalósulása által nem csak a teljesítmények javulnak, hanem valamennyi érintett fél elégedett lesz.</p>	<p>Az óvodai fejlődés nyomon követő rendszere</p> <p>Az óvodai nevelés folyamán tudatosan tervezett képességefejlesztéssel válnak alkalmassá a gyermeket arra, hogy helyt álljanak az iskolában. Az innováció minél több oldalról vizsgálja a gyermeket. Nem cél az előrehozott tanítás, az írás, olvasás alapjainak lerakása.</p> <p>Elsőleges feladat, hogy a gyermeknek a tanuláshoz szükséges képességei megfelelően fejlődjenek. A módosított ÓNOAP kritériumokat számba véve került összeállításra a fejlődés nyomon követő rendszer megfigyelési szempontsora, kiegészítve az óvoda élet tevékenységsformához kapcsolódó szempontosokkal, a rajzelemzésekkel és a szabályrendszerrel.</p>
<p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsoport: pedagógusok</p> <p>Szervezeti keret: pedagógus együtt-működés</p>	<p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsoport: alsó tagozatos általános iskolás, szociokulturálisan hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók</p> <p>Szervezeti keret: tanórai és tanónán kívüli</p>	<p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsoport: óvodás korú gyermekek</p> <p>Szervezeti keret: óvoda szervezés</p>

<p>Alsó-felső tagozat kötő átmenetet segítő, pedagógus együttműködési-rendszer komplex tervezete</p> <p>Az emberi,társas és tárgyi környezet megváltozása szükségesse teszi az átmenet megszürtését, ahol a pedagógusok kötő átmeneti szerepet kap, ezzel is segírve a tanuló beilleszkedését a felső tagozatba. Legfontosabb célok az átmenetek segítsése, a kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulási motivumok fejlesztése, a harmonikus személyiségfejlődés elérése, az érzelmi biztonság, a gyermekre koncentrált felszabadult, oldott közeg megtérítése, a gyermek saját lehetségeinek megfelelő, minél optimálisabb szintre juttatása, egyéni fejlődési ütemének figyelembe-vételével</p>	<p>Szakiskolás tanulók nyomon követő rendszere</p> <p>A pályakövetési rendszer kiaknázásának célja, a végzett tanulók sorsának nyomon követése, a munkaerő-piaci igények felmérése, további képzések tervezése. A hatékony pályakövetés fő eleme a fiatalok közvetlen tapasztalatainak megszűntetése, az intézményről, képzésről, munkaerő-piaci pozíciójukról, lehetőségeikről. A pályakövetési rendszer közvetlen visszaesését biztosít a képzések hatékony-ságáról.</p> <p>AZ informatikai lehetőségekre alapozva, a rendszer elektronikus kommunikációs megoldásokkal épül ki, meghatározott időközönként frissített, adatbázison alapul, szerkeszthető, az adatok összesítésére és tárolására alkalmas.</p>	<p>Időtartam: szeptember-től-júniusig</p> <p>Célcsoport: tanulásban akadályozott 4. osztályos tanulók és szüleik, a 4. és 5. osztályos osztályfőnökök</p> <p>Szervezeti keret: tanórai, délutáni szabadidős foglalkozások és közös kirándulások keretében</p> <p>Időtartam: folyamatos</p> <p>Célcsoport: végezett szakiskolás tanulók</p> <p>Szervezeti keret:</p>	<p>Időtartam: 20 óra</p> <p>Célcsoport: szakképző iskolák 9. évfolyama</p> <p>Szervezeti keret: tanórán kívüli, projekt</p>
---	---	---	--

EFOP 3.1.6-16-2017-00015 azonosító számú projekt keretében kidolgozott innovációk

Szó-Kép-Tár Módszertani segédlet A módszertani segédlet a 6-14 éves, korosztály számára készül, részben gyűjtő, részben alkotó, saját munkával. Mondókák, versek, mesék gyűjteménye, módszertani segédanyaggal kiegészítve, folyamatábrákkal megsegítve, a gyermekek szimbólum szintjének megfelelő vizuálisan támogatott képi megjelenítéssel.	Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola
Szó-Kép-Tár Módszertani segédlet A súlyos és halmozottan fogyatékos fiatalok kommunikációjának támogatása A segédlet alkalmazása elősegíti a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek kommunikációs fejlődését, az alternatív és augmentatív kommunikációs lehetőségek feltárást az egyén által elérhető legmagasabb fokon, a szűkebb és tágabb környezettel való kapcsolat kialakulását..	Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola
Komplex mérései anyag a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek/tanulók aktuális állapotának megismерéséhez A mérőeszköz két meghatározó terület (1) a kommunikáció (2) és az önkiszolgálás fejlettségének megállapítására alkalmas. A kommunikáció területén három részterületet: (1) a beszédértést, (2) a nonverbális kommunikációt és (3) a verbális kommunikációt, az önkiszolgálás területén pedig négy szegmenst vizsgál: (1) az étkezést, (2) az öltözködést, (3) a WC használatát és (4) a tisztálkodást.	Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola
Sajátos nevelési igényű gyermekek tehetséggondozása; interdisciplináris módszertani ajánlás A sajátos nevelési igényű gyermekek intézményi tehtséggondozásának elmléleti megalapozottsággal támogatott gyakorlati tapasztalatainak és ismeretterendszerének bemutatása befogadó pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak	Sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulót nevelő, oktató intézmények
Utazó gyógypedagógiai szakterületi protokoll A szakmai munka során felhasználható egységes eljárástrend és dokumentáció gyűjtemény, amely az utazó gyógypedagógusok minden nap munkáját támogatja, valamint az integráló intézmények számára nyújt segítséget az ellátás biztosításához.	Sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulót nevelő, oktató intézmények

<p>Segédanyag a tanulási nehézségekkel, diszlexiával küzdő tanulók számára 2-4. évfolyamra</p> <p>A segédanyag sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő/oktató pedagógusok, szülők számára készült, célja a tanulási problémákkal, diszlexiával küzdő tanulók eredményesebb fejlesztésének támogatása a pedagógusok és a szülők oldaláról.</p> <p>A komplex módszertani segédanyag a 2-4. évfolyamra kidolgozottan tartalmaz digitális hanganyagokat, a szöveg feldolgozásához tartozó változatos feladatokat, módszertani ajánlásokat, a szöveg megértését és az egyéni tanulási utak megtalálását támogató grafikai szervezők bevonásával..</p>	<p>Feladatlapok félévi és tanév végi mérésük előkészítéséhez, támogatásához- című módszertani segédelet az integráló pedagógusok számára nyújt segítséget az integráltan oktatott tanulásban akadályozott tanulók ellátásának támogatásához. A feladatlap gyűjtemény az 1-8. évfolyam magyar és matematika tantárgyainak féléves és tanév végi feladatlapjait tartalmazza, melyek a tanulásban akadályozott tanulókra vonatkozó irányelveken foglaltak szerint a kerettantervi követelményekkel összhangban készültek, teret adva a helyi tantervi követelményeknek, kidolgozott értékkelési rendszerrel.</p>	<p>Differenciált feladatbank-A beszédpércepció fejlesztését célzó online feladatbank -című módszertani segéddel tanítóknak, magyar szakos tanároknak, fejleszti- és gyógypedagógusoknak ajánlott. A feladatsorok (tan)órai differenciálás, fejlesztés, felzárkóztatás, valamint a tehetséggondozás szolgáltatába is állíthatók. A differenciált feladatbank elméleti ismeretekre építve tartalmazza a területhez kapcsolódó szakmódszertani leírást és feladatbankot. A feladatbank változatos feladatokkal biztosítja a beszédpércepció és a hozzá szorosan kapcsolódó területek fejlesztését. Feladatsorok 12 La Fontaine állatméséhez kapcsolódnak, kétfélre nehézségi szinten, összesen 24 feladatossal.</p>	<p>Nagybajomi Tagintézmény - Feladatlap gyűjtemény integrált tanulásban akadályozott tanulók számára</p> <p>A tanulásban akadályozott tanulókat oktató befogadó pedagógusok a feladatgyűjtemény segítségével, az individuális fejlesztéshez megfelelő feladattípusokat felhasználva, diagnosztizáló méréseket állíthatnak össze, értékelhetik az enyhe értelmi fogatékos tanulókat. A feladatgyűjtemény mintaként szolgálhat. A feladatok tartalma megfelel a kerettantervi követelményeknek.</p>
			<p>Sajátos nevelési igényű gyermek/tanulót nevelő, oktató intézmények</p>

EFOP 3.1.6-16-2017-00015 azonosító számú projekt keretében adaptált jó gyakorlat

Módszertani ajánlások az egyéni fejlesztésben ellátott súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók szociális képességeinek fejlesztése a szülők bevonásával	<p>A jó gyakorlat a Mohácsi Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kézségefjelmesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium szakmai teamja által készített fejlesztés.</p> <p>Az adaptált jó gyakorlatban megjelenik az egyéni fejlesztés keretében ellátott súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók érzelmi-szociális nevelése, a szociális kompetencia fejlesztése csoporthas keretben a szülők bevonásával. Módszertani ajánlás támponkat nyújt -az én pozitív megtapasztalásával-, a kapcsolatteremtés, a közösségi élmény megéléséhez, a saját érzelmek kinyilvánításához valamint mások érzelmi megnyilvánulásainak helyes értelmezéséhez, mindenzt intézményi keretek között, de az érzelmi biztonságot jelentő szülő jelenlétében. Hozzájárul a pozitív énkép kialakulásához, kiegynensúlyozottabb személyiséggé válásához. Az elérte eredmények növelik a szülők elégedettségét, ez lehetőséget teremt az iskola és a szülő sokoldalú, támogató együttműködésére.</p>	Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola
---	---	---

Nagybajomi Tagintézmény innovációi			
Iskola és művészet A különböző témák köre szervezett tevékenység célja a szabadidő hasznos eltöltése, valamint a tanítás-tanulási folyamat segítése az alapkörnyezeti fejlesztésével és változatos feladatokkal lehetőséget adni a gyermeknek a különböző képességeik kibontakoztatásához (levelezős verseny, kiállításra kézzel készítés, feladatlapok megoldása, vételkedő, bemutató, „ügyes kezek” foglalkozások szervezése). A változatos tevékenységek biztosítják, hogy a gyermekek több oldalról közelíthessék meg az adott témat, s mindenki megtalálhatja a számára leginkább vonzó feladatot. Nagy hangsúlyt fektetünk a kézügyességet kívánó feladatokra, különböző technikák megismérését, kipróbálását teszi lehetséges egy-egy feladatmegoldás.	Időtartam: szeptembertől-júniusig Célcsapat: tanulásban akadályozott tanulók Szervezeti keret: tanórai, délutáni szabadidős foglalkozások	Időtartam: 5 óra Célcsapat: tanulásban akadályozott tanulók Szervezeti keret: témanap	Időtartam: 1 hét Célcsapat: tanulásban akadályozott tanulók Szervezeti keret: szabadidős foglalkozás
Iskola és egészség Az innováció célja az egészséges életmódra, annak igényére nevelés – az egészséges életvitel sokrétű bemutatásával, példaadással. Az egészségmegőrző hétpérdő során a mozgáskultúra fejlesztése mellett a szociális képességek fejlesztése is hangsúlyos.	Időtartam: 5 óra Célcsapat: tanulásban akadályozott tanulók Szervezeti keret: témanap	Időtartam: 1 hét Célcsapat: tanulásban akadályozott tanulók Szervezeti keret: szabadidős foglalkozás	
Nyári tábor A tábor során fő feladat a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók környezeti hátrányainak kompenzációja, a kirándulások, programok által. A társas kapcsolatok fejlődnek a közös játékok, közös kirándulások, közös programok, „együtt élés”, egymásrautaltság által. Alakuljon ki igényük a szabadidő hasznos eltöltésére és hazájuk megismérésére. Konstruktív életvezetési képességek kialakítása, fejlesztése történik olyan szituációk megélése során, amelyben az együttélés szabályait és az egymás iránti toleranciát gyakorolhatják.			

Oktató filmek

S.sz.	FILM CÍME	ÉV
1.	Add a kezed Alapítvány Bemutató film	2004.
2.	Bárczi Gusztáv MK Bemutató film	2005.
3.	Segítünk, hogy segíthess!	2006.
4.	Bárczi Gusztáv Methodological Centre	2006.
5.	Segítünk, hogy segíthess! /rövid változat/	2006.
6.	Családi hétvége	2008.
7.	Kulcs a kompetenciához	2008.
8.	Key for Competence	2008.
9.	Bárczi Gusztáv MK és Nevelési Tanácsadó Bemutató film	2010.
10.	Segítünk, hogy segíthess!	2011.
11.	We help you be able to help!	2011.
12.	A siker kulcsa te vagy!	2011.
13.	You are the key to success!	2011.
14.	Reabilitéka – Fejlesztés kicsiknek, nagyoknak	2012.
15.	Reabilitéka – Eszközbemutató szülőknek	2012.
16.	Reabilitéka – Korai fejlesztéstől az iskoláig	2012.
17.	Reabilitéka – Értelmileg akadályozott gyermekek fejlesztése	2012.
18.	Reabilitéka – Eszköztár – Vizi Mozgásfejlesztés	2012.
19.	Reabilitéka – Eszköztár - A tanórán	2012.
20.	ÉRINTŐ – Sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok integrációs programja óvodától a munkába állásig /KaposTelevízió/	2012.
21.	Reabilitéka /Kapos Televízió/	2013.
22.	Kipróbálom – Elfogadó társadalmi és munkaerő-piaci környezet ki-alakítása	2013.
23.	Csoda - Pók - Háló Tehetség Nap	2013.
24.	Csoda - Pók - Háló Konferencia	2013.
25.	Tehetséggondozás a Bárczi Gusztáv Módszertani Központban	2014.
26.	Autizmusról pedagógusoknak, szülőknek	2015.

A filmek alkotói: Dr. Benczéné Csorba Margit
Klenovitsné Zóka Tünde
Horváth Zoltán

Publikációk

PUBLIKÁCIÓ	MEGJELENÉS	A PUBLIKÁCIÓ KÉSZÍTŐJE
„Segítünk, hogy segíthess!” Más a gyermekem!		Dr. Benczéné Csorba Margit
Együtt a sokszínű úton		Csikvárné Takács Anikó
Óvodai nevelés intézményünkben		Szabó Katalin
Óvodából iskolába		Feketéné Póré Mária
Felkészülés az iskolai életre		Szili Katalin
Nyelvi kifejezőképességet segítő játékok alkalmazása kiscsoportos foglalkozásokon	Fejlesztő Pedagógia 2007. 18. évf. 3-4. sz. „Segítünk, hogy segíthess”	Pohner Istvánné Simon-Szabó Tímea Somogyi Adél
Gondolkodás-érzés- akarat		Szűcs Éva
Waldorf-módszer a gyógypedagógiában		Perákné Páhi Gabriella
Halmozottan sérült gyermek fejlesztése		Némethné Nemes Katalin
Egy Down-szindrómás kislány integrációja		
Olvasás-írás előkészítése a foglalkoztatónak 2. csoportban		
Waldorf-elemek intézményünkben	Érintő A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ módszertani lapja 2006.	Pohner Istvánné
Terápiás judo foglalkozás a tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók részére	Fejlesztő Pedagógia 2004/4-5.	Pilbauer István
Mesterségünk címere: Judo! Bárczi DSE –sikerek Ravennában	judoinfo.hu	Pilbauer István
Képességfejlesztő feladatlapok a téri orientáció fejlesztéséhez	Készült a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ Európai Uniós Program keretében 2004.	Feketéné Póré Mária Talpas Imréne
Képességfejlesztő feladatlapok – természetismeret	Készült a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ Európai Uniós Program keretében 2004.	Gara Katalin Talpas Imréne
Képességfejlesztő feladatlapok – matematika	Készült a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ Európai Uniós Program keretében 2004.	Szűcs Éva

SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT TÓL ÁTVETT JÓ GYAKORLATOK



Kaposvári Tankerületi Központ

EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal című projekt

**SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI
TANÁCSADÁS**
Pályaorientáció csoportos tematika

Kaposvár

2018



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS
SZAKMAI ELJÁRÁSREND ÖSSZEÁLLÍTÁSA A TANÁCSADÓ RENDSZER
MŰKÖDÉSÉHEZ

Készült az EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal című projekt keretében

Szakmai vezető

Szigeti Mónika

Készítette

Jezerniczkyné Boszkovics Barbara

Ódor Henrietta

Zsigmondné Keszericze Zsuzsanna

1. Bevezetés

„A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013 EMMI rendelet 26. § meghatározza a szakszolgálati intézmény továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadáshoz kapcsolódó feladatát, a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálatát, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlását. „

A rendelet iránymutatást nyújt számunkra, hogy a tanuló személyes adottságait és érdeklődését figyelembe véve a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében nyújtott tájékoztatás segítse elő a tanuló helyes döntéshozatalát. Ehhez elengedhetetlen a pályaválasztó az egyén személyiségjegyeinek és a szakma foglalkozás követelményeinek összehangolása.

Az iskolai pályaorientációs tevékenységet a szakszolgálati intézmény pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti.

A sikeres, megalapozott és egyénre szabott döntéshez ma már olyan sok dolgot és tényezőt kell ismerni, amit a fiatal és közvetlen környezete nem ismerhet: különböző társadalmi változások, folyamatos változásban lévő gazdaság és technológia, a változó igényekhez igazodó oktatási intézményrendszer stb. Megjelenik annak a szüksége, hogy a pályaválasztást professzionálisan segítse valaki, nem csak információval, de alapvető készségek fejlesztésével, gyakoroltatásával is.

„A matematika, természettudományos, műszaki és informatikai (MTMI) kompetenciákkal nem megfelelő szinten rendelkező munkaerő a gazdasági fejlődés egyik fő gátja lesz a jövőben Európa-szerte. Magyarország szembesült azzal a nemkívánatos jelenséggel, hogy egyre kevesebben jelentkeztek MTMI képzésekre, és az MTMI végzettségű munkavállalók hiánya – a munkaerő-piaci szereplők visszajelzései alapján – már-már a gazdaság stabilitását, illetve a továbbfejlődés lehetőségét veszélyeztetik. Határozott lépéseket kell tenni annak érdekében, hogy az oktatásban nagyobb hangsúlyt kaphassanak a természettudományos téma, illetve a tanulók számára egyre népszerűbb legyen e tantárgyak tanulása és a mérnöki, természettudományos, informatikai életpálya választása.”

A mai munkaerőpiac állandó átalakuláson megy keresztül, különböző foglalkozások folyamatosan tűnnek el, alakulnak át tartalmukban vagy új szakmák, munkakörök keletkeznek. Az a korábbi lehetőség, amikor az iskolában, fiatal korban szakmát lehetett választani, és annak gyakorlássával nyugdíjba vonulásig meg is lehetett élni, mára lényegében megszűnt. A modern közoktatás fő feladatává vált – az aktív állampolgárrá válás támogatása mellett – a munkavállalói rugalmasság, a nem tervezhető élettörténések elviselésére és kezelésére képes ember szerepének kialakítása.

2. Csoportos pályaorientációs tanácsadás

Még fél évszázaddal ezelőtt is a gyerek pályaválasztása nagy részben a családon belül már születésekor eldől, mivel vitte tovább a szülei szakmáját. A mai megváltozott világban az élet-pálya és karrier modellek gyökeresen átértékelődtek. Tömegessé vált a munkanélküliség. A sikeres karrierhez nem elegendő megszerezni egy alapképzést és erre építeni az életet. A jövőben mindenki több szakmát kell elsajátítani, mert a cégek és vállalkozások nem tudják szavatolni egész életre a biztos munkahelyet. Csak piacképes tudással, szakértelemmel van jó esély a munkaerő piacon. A tanulás időszaka kitolódott, nem 18-20 évesen állnak munkába a fiatalok. Pedig a felnőtté válás, az önállóság onnan számítható, amikor megfelelő szakképesítéssel munkát vállal a fiatal.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás elsődleges célcsoportja a nappali tagozatos, tanulói jogviszonnyal rendelkező gyermekek és fiatalok. Munkánkat szabályozó rendelet szerint feladatunk az iskolaválasztás ajánlása, valamint az ehhez szükséges döntés meghozatalában való támogatás. A pályaválasztás egy komplex folyamat, amelynek egyik tényezője a csoportos pályaválasztási tanácsadás.

Csoportos tematikánk anyaga az általános iskolákból a középfokú oktatási intézményekbe átlépő tanulók pályaorientációs folyamatának segítése. Az osztályfőnöki órák keretében megvalósuló csoportos pályaválasztási tanácsadás keretében lehetőség adódik kötetlen beszélgetésre, foglalkozások szervezésére, ahol előtérben kerülhetnek a tanulók elképzelései, tervei.

3. A tanácsadás bemutatása

A tanácsadás téma: csoportos tanácsadás

A tanácsadás formája: osztályfőnöki óra

Tervezett idő: 45 perc

A tanácsadás célja: a megalapozott pályaválasztási döntés meghozatalának támogatása; az általunk kidolgozott óravázlatot iskolai tanórán felhasználva tudatosabb választáshoz segítsük a 7. és 8. osztályos tanulókat; játékos formában tevékenykedve hozzásegítsük őket pálya-, munkaerő piaci ismeretük és önismeretük feltérképezéséhez

Célcsoportja: általános iskola 7.-8. osztályos tanulói

Létszám: 25-30 fő

4. Csoportos tanácsadás menete / folyamata

A tematikai egység megnevezése, résztemái	A tematikai egységekhez tartozó tevékenységek, módszerek munkaformák	A megvalósításhoz szükséges eszközök	AZ ellenőrzés módja	A tematikai egységenkénti munkaför-mák időtartama
1. Bevezetés, ráhangolódás				
Bemutatkozás	kötetlen beszélgetés			3 perc
Továbbtanulási utak felvázolása ● beszélgetés pálya/iskolaválasztás jelentőségről ● hogyan lesz megalapozott – melyek a fontos szempontok (kézségek, érdeklődés, eredmények)	irányított beszélgetés a	intézményrendszer dián		10 perc

A tematikai egység megnevezése, résztémái	A tematikai egységekhez tartozó tévékenységek, módszerek munkaformák	A megvalósításhoz szükséges eszközök	Az ellenőrzés módja	A tematikai egységenkénti munkaforrámák időtartama
2. A téma feldolgozása				
Képességek, készségek felterképezése	csportfoglalkozás, megbeszélés <u>A feladat rövid bemutatása:</u> A tanulók a mindenkinél kiosztott papír alapú teszten pipálással jelölik a rajuk jellemző tulajdonságot.	papír alapú teszt és íróeszköz		5 perc
A megismert tulajdonságokhoz szakmák csoportosítása	csportos foglalkozás <u>A feladat rövid bemutatása:</u> A táblára felírt tulajdonságokhoz a szakmakártyák rendelése. A tanulók számrára ismeretlen foglalkozások megbeszélése.	szakmakártyák + tulajdonságíblázat		10 perc
Erősségeim – gyengeségeim • leltárkészítés	egyéni feladatmegoldás <u>A feladat rövid bemutatása:</u> A kiosztott lapra a jobb és a bal tényér átrajzolása. Utána gondolja végig, és gyűjtse össze saját értékeit és a gyengeségeit egy-egy ujjába leírva.	papírlap és íróeszköz		8 perc
Névjegykártya készítése • Milyen leszek 10 év múlva?	egyéni feladatmegoldás <u>A feladat rövid bemutatása:</u> Minden tanuló kap egy üres névjegykártyát, amelyet az elképzelt jövőbeli foglalkozásának megfelelően kell kitöltenie.	üres névjegykártya és íróeszköz		4 perc

A tematikai egység megnevezése, résztémái	A tematikai egységekhez tartozó tervezéségek, módszerek munkafilmák	A megvalósításhoz szükséges eszközök	AZ ellenőrzés módja	A tematikai egységenkénti munkaförönök időtartama
3. Reflektálás az elhangzottakra				
Hasznos tanácsok a jövő tervezéséhez	<ul style="list-style-type: none"> • Hogyan tájékozódunk a középiskolák honlapjain • Nyílt napokon való részvétel- mit és kitöl kérdezzünk meg? • Elképzelt szakmák pontos feltérképezése (foglalkozás-feladat-tulajdonságok-kizáró okok- mely iskolában oktatják) 	<u>A feladat rövid bemutatása:</u> A tanácsadó pedagógus hasznos információkkal látja el a diákokat. A tanulók által feltett kérdések megválaszolása.	linkgyűjtemény, honlapok	5 perc

5. Felhasznált szakirodalom

1. Burányiné Rákóczi Emese – Kun Richárdná: A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás szakszolgálati protokollja, Educatio Társadalmi Szolgáltató Non-profit Kft., Budapest, 2015.
2. <http://kamaraonline.hu/cikk/matematika-informatika-muszaki-es-termeszettudomanyok-milliardos-unios-palyazatok-jonnek>)
3. Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem- 21 játékcsomag önismereti foglalkozásokhoz, Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.
4. <https://net.jogtar.hu/jogsabaly?docid=A1300015.EMM>



Kaposvári Tankerületi Központ

EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal című projekt

SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS

Önismérő-konfliktuskezelés tematika

Kaposvár
2018



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVÖBE



SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS

Készült az EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal című projekt keretében

Szakmai vezető

Szigeti Mónika

Készítette

Karmacsi-Szabó Anikó

Szigeti Mónika

1. Bevezetés

„A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013 EMMI rendelet 26. §-a meghatározza a szakszolgálati intézmény továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadáshoz kapcsolódó feladatát, a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálatát, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlását.

A rendelet kiemeli, hogy a tanuló személyes adottságait és érdeklődését figyelembe véve a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében nyújtott tájékoztatás segítse elő a tanuló pályaválasztását, figyelembe véve az egyéni tulajdonságokat és a foglalkoztatási lehetőségeket. A tanácsadó javaslatait a tanuló meghallgatása, szükség szerinti vizsgálata és az érintett pedagógusok véleménye alapján alakítja ki. Az iskolai pályaorientációs tevékenységet a szakszolgálati intézmény pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti.

...

A tanácsadás speciális területe a sajátos nevelési igényű tanulók pályaválasztásának támogatása, melynek alapja a vizsgálatban részt vevő szakemberek és a tanácsadó szakemberek szakmai együttműködése.”¹ (1)

Az általunk kidolgozott program illeszkedik a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaorientáció feladatellátási területén létrejövő szakmai megújulásához, melynek keretében a székhelyintézmény továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás szakfeladatán dolgozó szakemberek új programokkal segítik a pályaválasztás előtt álló diákokat. A pályaismeret-, munkaerőpiaci-ismeret mellett a pályaorientáció segítése során kiemelt fontosságú az önismeret támogatása. Ehhez illeszkedve 10 órás önismereti-konfliktuskezelési foglalkozássorozatot tervezünk 7.-8. osztályos diákoknak.

¹ :

2. Elméleti háttér

A célcsoport pszichés jellemzői

A serdülőkor – a ma elfogadott nézet szerint - a testi érés kezdetétől (12-13 év) kb. 21-25 éves korig tart. ([http://semmelweis.hu/klinikai-pszichologia/files/2014/02/farkasm.pdf \(2\)](http://semmelweis.hu/klinikai-pszichologia/files/2014/02/farkasm.pdf))

A serdülőkor feladatai közé tartozik, hogy a korszak végére kiválassza azt a hivatást vagy foglalkozás, amelyben a jövőben tartósan dolgozni szeretne. Emellett számos megismerni- és megküzdenivalója van egy kamasznak: új testképet kell kialakítania, új kognitív képességei alakulnak ki, új szerepeket próbálhat ki. A társadalmi elvárásoknak megfelelően ezekben az őj szerepekben jól el kell boldogulnia, jól alkalmazkodó felnőttekkel kell válnia, képesnek kell lennie a párválasztásra, később a családalapításra.

Vikár György (3) szerint a serdülőkorban három fejlődési krízissel kell megküzdeni, és végül a korszak végére megfelelő megoldásra jutni:

- azonosulás a nemi szereppel: a biológiaileg érett test elfogadása (3), a társadalom által determinált nemi szerepek elfogadása (4), a szexuális orientáció elfogadása (2)
- a szülőktől való érzelmi függetlensédes: önállósodás anélkül, hogy sérülne vagy másokat sértené, kapcsolatépítés a családon kívül az én-azonosság elvesztése nélkül (3, 4) pályaválasztás: a felnőtséggel járó teljesítmények szerepkövetelményeinek elsajátítása (pl. pályaválasztás, hivatásnak való elköteleződés...) (3,4), mindez úgy, hogy ez „ne a saját identitásáról való lemondást, hanem annak beteljesülését jelentse”²

A rövid összegzés alapján egyértelmű tehát, hogy miért kiemelt fontosságú a pályaorientáció területe a serdülő korosztálynál, és miért kapcsolódik szorosan a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaorientációs tevékenységéhez az önismereti-konfliktuskezelési tréningek szervezése és lebonyolítása.

Az önismeret célja, fontossága

Az önismeret motivációjára és szükségességére magyarázatot adhat a fejlett élőlényekre jellemző kereső ösztön, a humánspecifikus okkeresési szükséglet is. Fontos azonban az önismeret azért is, hogy általa irányíthatunk életünket, hogy ismerjük erősségeinket/gyengeségeinket, azokat a dolgokat, amik örömet/bánatot okoznak, ezáltal az önismeret hozzásegít bennünket a választás lehetőségéhez. A megfelelő önismeret egyik legnagyobb akadályát a különféle érzelmi gátak jelentik. Az önismerethez –bár csak társas kontextusban, mások segítségével tud megvalósulni- feltétlenül szükséges a cselekvő önmegismerés, melyben önmagunk megértésére

² Vikár György: Az ifjúkor válságai, Animula Kiadó, 1980, Bp., 102. o.

törekszünk, ebben segítségünkre lehetnek az önismereti játékok, különféle terápiás önismereti folyamatok. (4)

„Reális önismeret nélkül elképzelhetetlen a megalapozott önbizalom, és a pozitív énkép is csak az önismeret bázisán alakulhat ki és lehet tartós.”³

Általában a konfliktusokról, konfliktuskezelés

„A konfliktus olyan ütközés, amelynek során igények, szándékok, vágyak, törekvések, érdekek, szükségletek, nézetek, vélemények, értékek kerülnek egymással szembe.”⁴ A konfliktusok általában erős érzelmi töltéssel rendelkeznek, indulatokat váltanak ki. Az érzelmek, indulatok hevessége nem feltétlenül van arányban a konfliktus téjjével, inkább a konfliktus résztvevőinek személyiségtől, mentálhigiénés állapotától, és környezettől függ. Mindezek miatt erős relevanciája van az iskolás korosztály számára a konfliktuskezelési stratégiák tanításának.

A konfliktusok könnyen érzékelhető negatív hatásai mellett pozitív erővel is bírnak, ugyanis hatásukra lehetőség adódik a változásra, a konfliktusok biztosítják a fejlődés dinamikáját. A konfliktusok jó része elkerülhetetlen, így a legfontosabb, hogy megtanítsuk a gyermekeknek a konfliktuskezelő stratégiákat.

A konfliktusok megoldásához elkerülhetetlen a jó önismeret (ezt alapozzuk meg a program első öt órájában), az erősségek és gyengeségek ismerete, illetve annak átlátása, hogy milyen szerepet töltött be az adott személy a konfliktusban. Fontos a társak elfogadás, a másikra való odafigyelem és empatia, az együttműködés, továbbá az indulatok kontrollálásának képessége.(5)

3. A program bemutatása

A program témája: önismeret-konfliktuskezelés

A program formája: kiscsoportos tréning

Tervezett időkeret: 5x45 perc

A program célja: A reális önismeret kialakítása a pályaválasztás előtt álló diákok esetében, továbbá konfliktuskezelési ismeretek átadása, melyek segítik az egyéni- és csoporthelyzetekben előforduló konfliktushelyzetek megoldását.

Célcsoportja: általános iskola 7.-8. osztályos tanulói

Csoporthzátszám: 15-18 fő

³ Szekszárdi Júlia: Új utak és módok- Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008, 39.o.

⁴ Szekszárdi Júlia: Új utak és módok- Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008, 31. o.

1. A program részletes tematikája

A tematikai egység megnevezése, résztemái	A gyakorlatok rövid leírása	A megvalósításhoz szükséges eszközök	Időtartam
1. Önismérét			
1. tanóra: BEMUTATKOZÁS Cél: önismeret fejlesztés, önnelvelési igény felkeltése, énazonosság-tudat erősítése, társismeret	<p>1. Bemutatkozó játék: szabadon választott játék</p> <p>2. Tulajdonság és képességa gyakorlat: A gyerekek közösen rajzolnak egy nagy fát. minden ág egy-egy gyerekkel jelképez. (Az ágakat a gyerekek nevükkel megjelölik.) A fa levelei pedig egy-egy megszerzett tudásról, képességről - pl. tudok úszni, ugrókötelezni, görkorcsolyázni, tulajdonságról pl. segítőkész, megerő, lusta - tanúskodnak...)</p>	1.: - 2.: csomagolópapír, rajz- észköz, íróeszköz	1.:15 perc 2: 30 perc
2.tanóra: REÁLIS ÉNKÉP ALAKÍTÁSA Cél: önismeret fejlesztés, valós énkép alakítása, erősségek, gyengeségek feltárképezése	<p>1. Varázsbolt és szemétdomb A gyakorlat rövid leírása: A gyerekek maximum két tulajdonságukat az előre kiosztott cetlikre felírják, majd összegyűrve egy kosárkába teszik. Egyesével haladva a cethet a trener felolvassa, kiteszi a táblára és beszélgetést kezdeményez arról, hogyan alakítható, javítható az adott tulajdonság. Második lépéssben a varázsbolthól képességeket, adottságokat lehet vásárolni, amelyekről azt gondolják, hogy hiányzik, és könnyebb lenne tölük az életük. Előzőekhez hasonlóan ezek a cethet a táblára kerülnek a beszélgetést követően.</p> <p>2. Személyes- különleges adatlapom</p>	1.: 4*5 -ös papírlapok, kis kosárka	20 perc

	<p><u>A gyakorlat rövid bemutatása:</u> A tanulók egyedi Facebook profilt készítenek álnéven. A névjegykártyán különböző dolgok szerepelnek: pl. erősségeim, ami nagyon dühít, 1-1 apró hibám. Ezt követően a feladatból nyert önismereti tapasztalatokra világítunk rá.</p>	2.: íróeszközök	A4-es	lapok,	25 erc
3.tanóra:	<p>1.: Telefon: Keresem azt a ... <u>A gyakorlat rövid leírása:</u> A tréner kiválaszt az osztályból egy tanulót, aki kiáll középre az osztály előre. Ő lesz a kezdő játékos. Felveszi a képzeletbeli telefont, és hívja valamelyik osztálytársát. Természetesen a nevét nem mondhatja ki, csak olyan tulajdonságokat, cselekedeteket, amiről a hívott fél magára ismer. Aki rajón, hogy őt hívták, feláll a helyén és most ő hív valakit az osztályból. Addig játszzuk, amíg az osztály érdeklődik a játék iránt, ez kb. 5-6 hívás. A hívott fél tulajdonsága cselekménybe, történetbe fűzhető, törekedni kell a pozitív dolgok hangsúlyozására, és megkérjük a gyerekeket, hogy ne nézzenek arra, akit hívnak.</p> <p>2.: Én-kép másként <u>A gyakorlat rövid leírása:</u> A tanulók az előre kiosztott tulajdonsgáprók segítségevel értékelik önmagukat, véleményük szerint mások milyennek látták őket, illetve értékelhetik egyik osztálytársukat. A gyakorlat zárása: a három lista összehasonlítása, következetések levonása.</p> <p>3.: Kinek a bőrönök vagyok?</p>	1.:-	1.:-	1.:- 5perc	2.: 25 perc
		3.:	2*5	cm-es	3.: 15 perc

	<p><u>A gyakorlat rövid bemutatása:</u> Egy játékos kint várakozik, a többiek az illető számára típikus dolgokat felírják és a terembe helyezett bőröndbe teszik. A kint várakozó játékos feladata kitalálni kié a bőrönd. A játék után megbeszélés következik, mi nehezített, mi könnyítette meg a kitalálást.</p>	<p>kartondarabok</p>	
4.tanóra: EGYÜTTMŰKÖDÉS-VERSENGÉS Cél: pozitív önérvényesítés, rivalizálás megtapasztalása, feszültség elviselésének növelése, együttműködés fejlesztése	<p>1.:Ki bírja cérnával? A feladat rövid bemutatása: Páros gyakorlat. A párok szembeüinék egymással, feladat a céma elhúzása. Különböző eredményekért más-más pontok járnak. A feladat végen megvitatjuk, hogy a különböző feltételek mellett, ki milyen stratégiát használt, kinek milyen érzései voltak.</p> <p>2.: Gubanc Játék menete: Csoportos feladat, az együttműködés, kreativitás fejlesztésére. A csoport tagjai szorosan egymás mellett állnak egy körben, és kezeiket hálószerűen összefogják. A feladat a csomó kibogozása bújásokkal, fordulásokkal úgy, hogy ne szakadjon el a kezekből, gyerekekkel kialakuló fonárendszer.</p> <p>3.:Te hogy döntenél? <u>A gyakorlat rövid bemutatása:</u> A 4-5 fős csoportok kapnak egy szituációt, amit eljátszanak a többi csoportnak. A szituációk végén döntést kell hozni. A többi csoport kitalál egy befejezést, amit elmondanak vagy eljátszanak. Zárás: A döntés körülményeinének megbeszélése.</p>	<p>1.: céma, papír, toll</p> <p>2.: -</p> <p>3.: -</p>	<p>1.: 10 perc</p> <p>2.: 10 perc</p> <p>3: 25 perc</p>

5.tanóra: BULLYING	<p>1.: Aki ver, az nem haver</p> <p>Rövid bemutatás: Kistílm megnézése, mely 3 szempontból mutatja be az agressziót: bántalmazó, bántalmazott és szemtanú. Beszélgető kör: szereplők indokainak megbeszélése, aktualizálás az osztály életére.</p> <p>2: Miért tettek ezt velém?</p> <p>A gyakorlat rövid leírás: A gyerekeket a tréner megkéri, írják fel, hogy milyen jellegű képeket tettek fel az interne. Képzelhetőbeli szituáció mentén egy előnytelen képkikerül a nyilvánosságra.</p> <p>Kihangosítás játék: Akinek a vállát a tréner megerinti, hangsosan elmondja a gondolatait.</p> <p>A történet további folytatása: gúnyolódás.</p> <p>Jelenetek eljátszását követően a reakciók, megoldások megbeszélése.</p>	<p>1.: laptop, projektor 1: 20 perc</p> <p>2.: képek, projektor 2: 25 perc</p>	<p>+:-</p> <p>+ PÓTFELADAT: Hárombokról egy igaz</p> <p>A gyerekök körben ülnek tetszőleges helyen, a tréner is beül a körbe. Megkéri a gyerekeket, hogy 1 perc csend alatt gondoljanak ki 3 állítást magukról: 2 hamisat és 1 igazat.</p> <p>Az idő letelte után szólít valakit, aki elmondja a 3 állítást. A többieknek ki kell találniuk, hogy melyik volt igaz a 3 közül. Ha elsőre nem sikerül, akkor még választhatnak a fennmaradó két lehetőség közül. (Igen oldott hangulatú játékok, általában nagy nevetések kíséri, így nehezebb feladat után feszültség oldására is használható).</p> <p>+: -</p>
---------------------------	--	--	---

	<p>B változat: A tanulók a terem 3 különböző sarkáiban állva mondják el az állításakat. Az osztálytársak oly módon szavaznak, hogy abba a sarokba állnak, ahol az általuk igaznak véltek állítás elhangzott.</p>		
A tematikai egység megnevezése, résztemái, célok	A gyakorlatok rövid leírása	A megvalósításhoz szükséges eszközök	Időtartam
	2. Konfliktuskezelés		
1.tanóra: BEVEZETÉS	<p>1.Bálám szamara A feladat rövid leírása:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mindenki kap egy borítékot. A borítékokban két, egymással összekötött csacsí képeit lájtátok. Csak együtt tudnak odamenni a szénakazlakhoz. Meggyeznek? Vagy éhesek maradnak? <p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktus modellezése, értelmezése - Az érzelmek feltérképezése konfliktus esetén 	<p>1.: borítékok, nyomtatott képi anyag</p> <p>1.:25 perc</p>	
	<p>2. Konfliktuskezelés</p> <p>1.Bálám szamara A feladat rövid leírása:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mindenki kap egy borítékot. A borítékokban két, egymással összekötött csacsí képeit lájtátok. Csak együtt tudnak odamenni a szénakazlakhoz. Meggyeznek? Vagy éhesek maradnak? <p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktus modellezése, értelmezése - Az érzelmek feltérképezése konfliktus esetén 	<p>1.: borítékok, nyomtatott képi anyag</p> <p>1.:25 perc</p>	

<p>2. Érzelmeink konfliktushelyzetben</p> <p><u>A gyakorlat rövid bemutatása:</u></p> <p>Képek segítségével megfogalmazni az érzéseket, érzelmeket, amit egy konfliktushelyzet hív elő.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit éreztek konfliktushelyzetekben, milyen indultok keletkeznek ilyenkor bennetek? • Miről lehet felismerni, hogy valaki haragos? (Verbális, nem verbális jelzések). • Hogyan félkezhetjük indulatainkat? • Beszéljük meg! Hasonló-különböző helyzetmegoldások. 	<p>Képes-konfliktusok</p> <p><u>Feladat részletes leírása:</u> A tréner 3-4 fős csoportokat kész, majd miután a csoporthangok elhelyezkedtek, minden csoportnak kioszt egy-egy borítékot. Az egyik borítékban a konfliktusokat ábrázoló képek vannak, a másik borítékban a típus-kártyák. A feladat első részében a csoportoknak párosítani kell a típus-kártyákkal a képeket. Ha ezzel elkezdték, ki kell tölteni az adott konfliktus típusra vonatkozóan a kártyákat: lehetséges okokat meghatározni, lehetséges megoldásokat felsorolni, filmes, irodalmi és történelmi elményeket lejegyezni.</p>
<p>2.tanóra: A KONFLIKTUSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ ÉRZELMEK</p> <p>Cél: a résztvevő számára az egyes konfliktus típusokhoz kapcsolódó ismertek, érzések megfogalmazása, feloldása - majd csoportos feldolgozásban visszajelzések adása - ezzel kapcsolatosan.</p>	<p>nyomtatott feladatlapok</p> <p>45 perc</p> <p>2.: A4-es lapok, írobeszűkök</p> <p>25 erc</p>

	<p>Amikor a csapatok elkészültek, a tréner megkéri őket, hogy konfliktus típusonként ismertessék az eredményeket, majd minden egyes típusnál közösen megbeszél az adott forrásokat, megoldási lehetőségeket, kiegészítik plenárisan a filmes és történelmi, irodalmi élményeket, esetleg saját példát is feldolgozhatnak (amennyiben ez nem erős érzelmű stresszel jár).</p> <p>A feladat célja az egyes konfliktus típusok felismerése, tudatos feloldása, közös tanulságok megfogalmazása. Feladat forrása: Herczegh Judit ötlete alapján</p>	
3.tanóra: „HELYZET-BEN VAGYOK”	<p>1. Konfliktuszsák A feladat lírása: A tréner a következő szöveggel vezeti be a feladatot. A feladat során a csoportnak egy egyszerű rutintevékenységet kell végeznie, de a tréner meg fogja zavarni őket olyan dolgokkal, amik a rutinfeladat végzése során problémát és konfliktust fognak szülni a csoportban. A csoporthangok közös feladata, hogy azonnal reagáljanak a problémát és konfliktust okozó tényezőkre, azaz zavartalanul végezzék a rutinfeladatot tovább, anélkül, hogy a probléma vagy a konfliktus különösebbben megzavarra őket.</p> <p>Cél: 1. A résztvevők megtapasztalják, hogy a rutinszerű, egyszerűnek tűnő feladat közben keletkező váratlan problémákat hogyan lehet megoldani, illetve a problémákból fakadó konfliktust hogyan lehet kezelní csoportban. A csoportnak ilyen esetben újjá kell szerveznie önmagaát, stratégiát kell kialakítani, tervezni, elemzni, mert a rutinfeladatokhoz</p>	<p>1. 3 db különböző színű babzsák 2. előre nyomtatott konfliktuskártyák</p> <p>1. : 5-10 perc</p>

<p>használt megoldás nem megfelelő, nem elegendő váratlanul felmerülő problémák esetén.</p>	<p>megállna, vagy leesne a földre. Ez lesz a rutinfeladat. Miután a babzsákat néhányszor körbeadták, bedobunk a csoportnak egy újabb zsákat, ami a „problémazsák” lesz. Ezt a zsákat már nem körbe kell adni, hanem bárki dobhatja bárkinek. Hagyuk a csoportnak, hogy megtapasztalja a váratlan plusz „problémazsák”, jelentőséget, ami kavarodást okoz, elvonja a figyelmet az eredeti feladatról, stb. Amikor a „problémazsákkal” együtt is képes a csoport a rutinfeladat folyamatos végzésére, a tréner egy harmadik zsákat is ad a csoportnak, ami a „konfliktuszsák” lesz. A „konfliktuszsákok” ugyanúgy össze-vissza kell dobálni a csoporton belül, mint a „problémazsákok”. Ha a csoport nem jól reagál a „problémazsák” és a „konfliktuszsák” megjelenésére, az első, eredeti zsák előbb-utóbb leesik a földre, vagy megreked valakinél, mert a másik két zsák elvonja ról a figyelmet. <i>Porkoláb Lajos ötlete alapján</i></p>	<p>2.Szituációs helyzetgyakorlatok A gyakorlat bemutatása: Az osztály csoportbontásban dolgozik az konfliktuskártyák segítségével, majd bemutatják az osztály előtt a konfliktusra kidolgozott megoldásaiat.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">■ Gondolkozzatok el, mit lehet tenni, a csoportotok konfliktuskártyáján szereplő helyzetben!</td><td style="width: 30%; padding: 5px;">2.: előre kinyomtatott konfliktuskártyák</td><td style="width: 40%; padding: 5px; text-align: right;">2.: 35-40 perc</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">■ Mi lesz választásodnak a következménye! Szerintetek mi a megoldás?</td><td colspan="2"></td></tr> </table>	■ Gondolkozzatok el, mit lehet tenni, a csoportotok konfliktuskártyáján szereplő helyzetben!	2.: előre kinyomtatott konfliktuskártyák	2.: 35-40 perc	■ Mi lesz választásodnak a következménye! Szerintetek mi a megoldás?		
■ Gondolkozzatok el, mit lehet tenni, a csoportotok konfliktuskártyáján szereplő helyzetben!	2.: előre kinyomtatott konfliktuskártyák	2.: 35-40 perc						
■ Mi lesz választásodnak a következménye! Szerintetek mi a megoldás?								

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gondoljátok át, mi történik a konfliktushelyzet után? <p>Mi történik, ha nem születik megoldás?</p>		
4.tanóra: DÖNTÉSHOZZÁS	<p>1.Hasonlóságok-különbözösségek</p> <p><u>Feladat részletes leírása:</u> A tréner párokra osztja a résztvevőket. Páronként kioszt egy tollat és egy papírt és arra kéri a csoporthangokat, hogy találjanak 5 olyan jellemzőt, amelyben hasonlítanak és 5 olyan jellemzőt, amelyben minden nyíjian a csoporthoz köthető. Amikor a jellemzők listája elkészül, a tréner arra kéri a csoporttagokat, hogy minden a hasonlóságok, minden a különbözösségekhez kapcsolódóan röviden beszéljék meg egymással (akkár le is jegyezhetik), hogy ezek a hasonlóságok vagy különbségek milyen konfliktusok forrásai lehetnek.</p> <p>pl. A páros mindenkit tagjának 39-es lába van. konfliktusforrás: egy cipőboltban ugyanazt a cipőt akarják megvenni, de nincs annyi a méretben. A páros egyik tagja vegetáriánus, a másik húsimádó. Konfliktushoz vezethetne, ha egy étteremben egy asztalhoz ültetnék őket.</p> <p>A párosok beszámolói követően a résztvevők együttesen megvitathatják a konfliktusok forrásait, lehetséges típusait. A feladat célja a konfliktusok forrásainak és sokféle-ségének felismerése, közös tanulságok megfogalmazása, a csoporthangok mélyebb megismerése. <i>Feladat forrása: Herczegh Judit saját ötlete alapján</i></p> <p>2.Szívszakadva</p> <p><u>A játékok leírása:</u> A csoportot felosztjuk 4-5 fős alcsoportokra. A csoporthoz vezető elmondja, hogy minden kiscsoportnak nagyon nehéz döntést kell hoznia. Öt, mesterséges szívre váró beteg között kell rangsort felállítaniuk. Először</p>	<p>1..: papír, toll</p> <p>1..: 10 perc</p>	<p>2.: papír, írőeszköz, a résztvevők megfelelő számának mennyisége</p> <p>2.: 35 perc</p>

	<p>minden csoporthagnak külön – külön, majd ezután megbeszélük saját sorrendjüket a többiekkel és megróbálnak egyetértésre jutni.</p>	feladatlap	
5.tanóra: ZÁRÁS	<p>1. Hangulatszobrok készítése előre kiosztott hangulatkártyák segítségével</p> <p>A feladat rövid leírása: A tanulók 4-5 fős csoportban hangulatszobrokat készítenek, majd egy az osztály által kiválasztott hangulatszobrot közösen megalkotnak, ez lesz az osztály hangulatszobra.</p> <p>2.: Zárókör</p> <p>A feladat rövid leírása: élmények, tapasztalatok megosztása, visszajelzések</p>	<p>1.: előre nyomtatott hangulatkártyák</p> <p>2.: -</p>	<p>1.: 20 perc</p> <p>2.: 25 perc</p>

Felhasznált szakirodalom

1. **Jezericzkyné Boszkovics Barbara , Ódor Henrietta, Táska Erzsébet, Zsigmondné Keszericze Zsuzsanna :** Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás- szakfeladat elemzés, szakmai anyag az EFOP 3.2.5-17-2017-00011 „Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal” című projekt keretében, 2018
2. <http://semmelweis.hu/klinikai-pszichologia/files/2014/02/farkasm.pdf>
3. **Vikár György:** Az ifjúkor válságai, Animula Kiadó, Bp., 1999
4. **Páskuné Kiss Judit** (szerk): Varázsszem- 21 játékcsomag önismereti foglalkozásokhoz, Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006
5. **Szekszárdi Júlia:** Új utak és módok- Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008
6. **Benedek László:** Játék és pszichoterápia, Animula, Bp., 1992
7. **Pándiné Csajági Mária:** 36*45 perc hatékonyan Játékok, ötletek, tevékenységek (nem csak) osztályfőnöki órára, Neteducatio Kft., Budapest, 2018
8. **Rudas János:** Delfi örökösei. Önismereti csoportok – elmélet, módszer, gyakorlat. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2001
9. old.ektf.hu/hefoppalyazat/tanszemfejl/02_csopbelegyfejl.doc
10. <http://fszk.hu/kiadvany/komp-i-modell-leiras/> III.modul Beszéljük meg!
11. http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/Diaktamogato_3.

